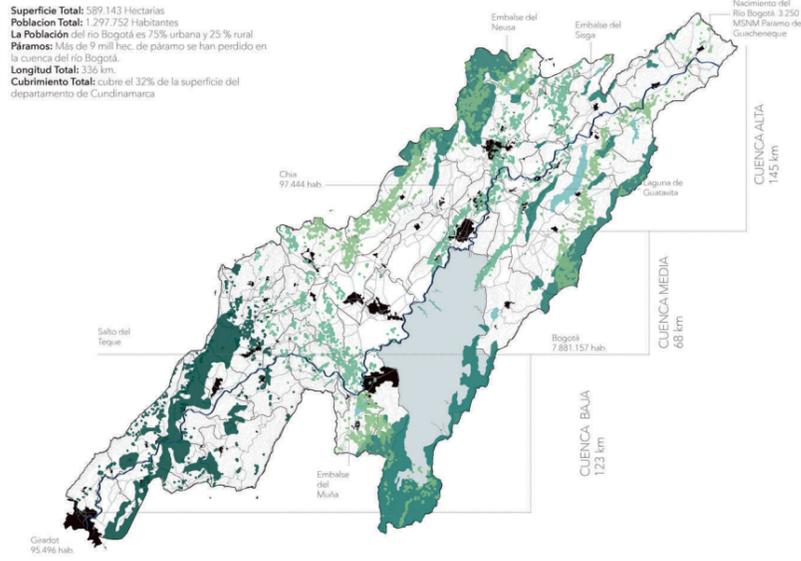


SESQUILE COMO REFERENTE MULTIESCALAR DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y AMBIENTALES

CUENCA ACTUAL DEL RIO BOGOTÁ

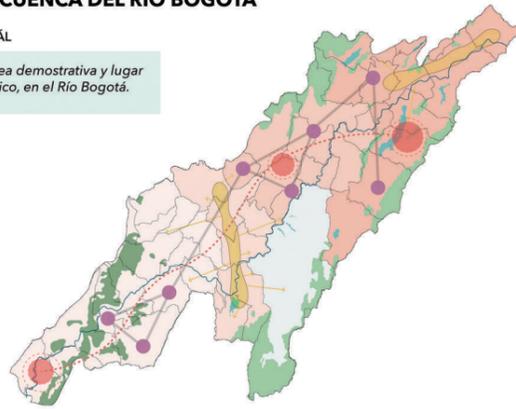
Superficie Total: 589.143 Hectáreas
 Población Total: 1.297.752 Habitantes
 La Población del río Bogotá es 75% urbana y 25% rural
 Páramos: Más de 9 mil hect. de páramo se han perdido en la cuenca del río Bogotá.
 Longitud Total: 336 km.
 Cubrimiento Total: cubre el 32% de la superficie del departamento de Cundinamarca



MODELO CUENCA DEL RIO BOGOTÁ

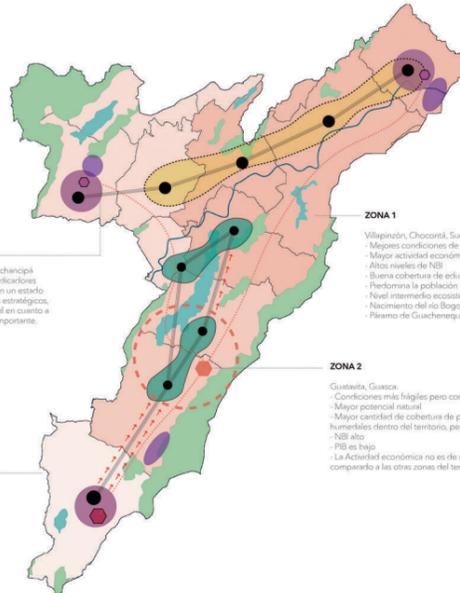
VISIÓN GENERAL

Tener una área demostrativa y lugar emblemático, en el Río Bogotá.



MODELO MICROREGIÓN

- Zonas de Protección Ambiental
- Páramo
- Ronda del Río Bogotá
- Río Bogotá
- Municipios
- Actividades Prospectivas
- Centro de Interacción
- Frénje de Relación con el RB
- Interacción Social - Ambiental
- Centros de Conocimiento
- Centro Tecnológico
- Centro de Investigación
- Conexión Económica
- Conexión Educativa
- Centros de Influencia



DIAGNOSTICO TERRITORIAL

- DESARTICULACIÓN TERRITORIAL**
Bogotá como centro urbano desarrollan unas dinámicas y oportunidades satisfactorias para los municipios del perímetro, apartando los que se encuentran en la cuenca baja y alta del Río Bogotá, concentrando unas condiciones de vida altamente vulnerables.
- DETERIORO DEL SISTEMA NATURAL**
Los ecosistemas como el río, los páramos, los humedales y los diferentes tipos de bosques, se ven sometidos a enfrentarse a un drenaje y explotación de recursos destinados a la producción de bienes y servicios de los diferentes municipios que conforman la cuenca.
- VULNERABILIDAD DE LA POBLACIÓN RURAL**
Donde se concentran la población rural dispersa, son zonas donde las condiciones de vida son vulnerables, dejando claro una desigualdad entre la población urbana y aglomerada con la población dispersa y rural.
- DEFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO**
El sistema educativo, es ineficiente a la hora de cubrir las necesidades dadas por la sociedad, y no tiene ningún vínculo con la educación territorial.

Conociendo las condiciones y dinámicas que se presentan en esta zona, nuestra propuesta busca convertir la zona de nacimiento del río Bogotá en un área de alto valor cultural y socioeconómico por sus condiciones físicas. Queremos que esta sea un área demostrativa, mejorando sus condiciones ambientales, culturales, sociales y productivas, se demostrará en toda la cuenca. Generando acciones a una escala reducida y concentrada, tiene una posibilidad alta de llevarse a cabo respuesta a corto plazo.

CATEGORIZACIÓN

- Mayoría población rural.
- Indicadores de PIB más bajos.
- Indicadores de NBI más altos.
- La economía no juega un papel fundamental para los municipios.
- Bajos índices de Cobertura Educativa
- Mayor impacto ambiental debido a las curtiembres, y a los usos agrícolas y ganaderos.

UNIDADES TERRITORIALES

Unidades de sentido, gestión y territorio que se articulan de acuerdo a sus características. Sistema integrado donde los municipios complementan y refuerzan sus debilidades y fortalezas

LOOT - LEY ORGANICA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL

- También se podrán conformar provincias como instancias administrativas y de planificación al interior de los departamentos, para organizar el desarrollo territorial armónicamente.
- Tendremos modelo de integración regional que promueve las alianzas estratégicas, para generar economías de escala, proyectos productivos y competitividad para el desarrollo y la prosperidad.

FINALIDAD

Generar un nodo multiescalar en la cuenca del río Bogotá, en donde se gestiona el manejo ambiental, y dinámicas económicas, culturales y sociales que se integren un sistema sostenible.

Concentrar un nodo educativo ambiental, donde hace parte de un sistema de municipios que trabajan de forma articulada con el fin de mitigar sus problemáticas y brindar a sus poblaciones mejores de vida, tomando en cuenta el entorno natural y mantenerlo en las mismas condiciones que a su población.

El municipio se vuelve pieza base un sistema integral articulado.

OBJETIVOS

AMBIENTALES	EDUCATIVAS	ECONÓMICOS	INFRAESTRUCTURA
1. Establecer en Sesquilé un lugar emblemático reconocido por la conservación natural (conocer, restaurar y preservar).	1. Conformar en sesquile un nodo educativo multiescalar	1. Fortalecer dinámicas de interacción, con un impacto multiescalar. 2. Generar prácticas de producción sostenibles.	1. Establecer nodos naturales y rurales compactos.

ESTRATEGIAS

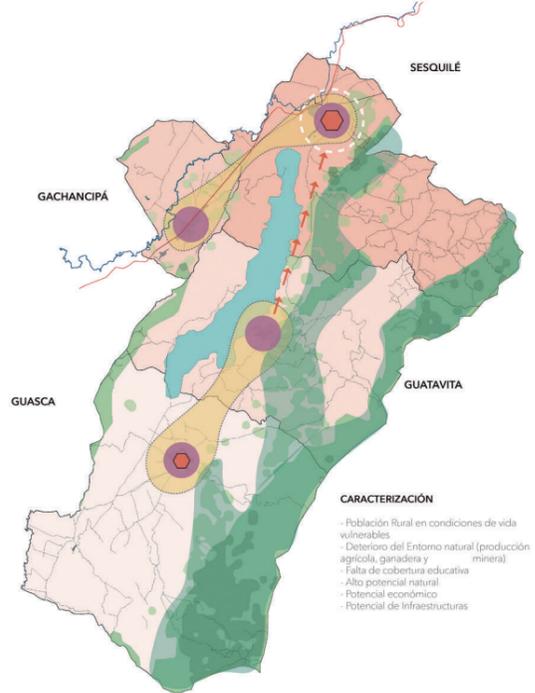
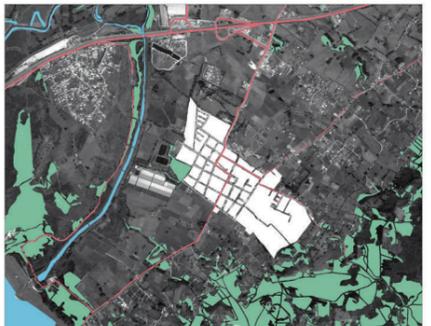
AMBIENTALES	EDUCATIVAS	ECONÓMICOS	INFRAESTRUCTURA
Reforzar un sistema articulado en donde Gachancipá, Guatavita, Guasca y Sesquilé creen un entorno de conservación natural.	Fomentar y aumentar la cobertura de educación técnica, tecnológica y sostenible.	Desarrollar unidades de sentido, gestión y territorialidad	Conformar un sistema integral en la cuenca alta que se replique en la cuenca.

POLITICA
Conducir, Orientar, Implementar pedagogía ambiental que genere reconstrucción del sentido de lo propio y la utilidad de potencial de desarrollo de la zona y en sus distintas escalas.

CRITERIOS PARA DESARROLLO

AMBIENTALES	ECONÓMICOS	INFRAESTRUCTURA
1. Alta cobertura de ecosistemas estratégicos. 2. Cercanía a los ecosistemas principales.	1. Municipios con peso económico 2. Municipios con alto PIB.	1. Acceso a vías nacionales. 2. Acceso a vías féreas. 3. Acceso a cuerpos de agua navegables.

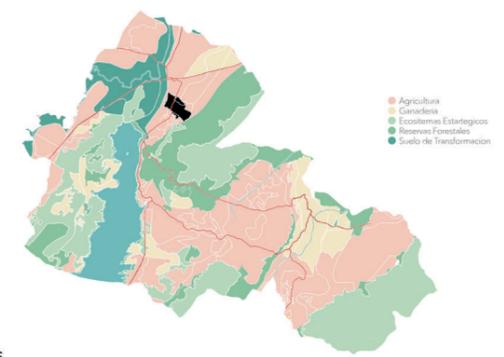
VISIÓN DE SESQUILÉ
Tener un eje potencial multiescalar a nivel educativo y ambiental, que establezca un nodo de alto valor.



CARACTERIZACIÓN

- Población Rural en condiciones de vida vulnerables
- Deterioro del Entorno natural (producción agrícola, ganadería y minera)
- Falta de cobertura educativa
- Alto potencial natural
- Potencial económico
- Potencial de Infraestructuras

PLANO ACTUAL DE SESQUILÉ

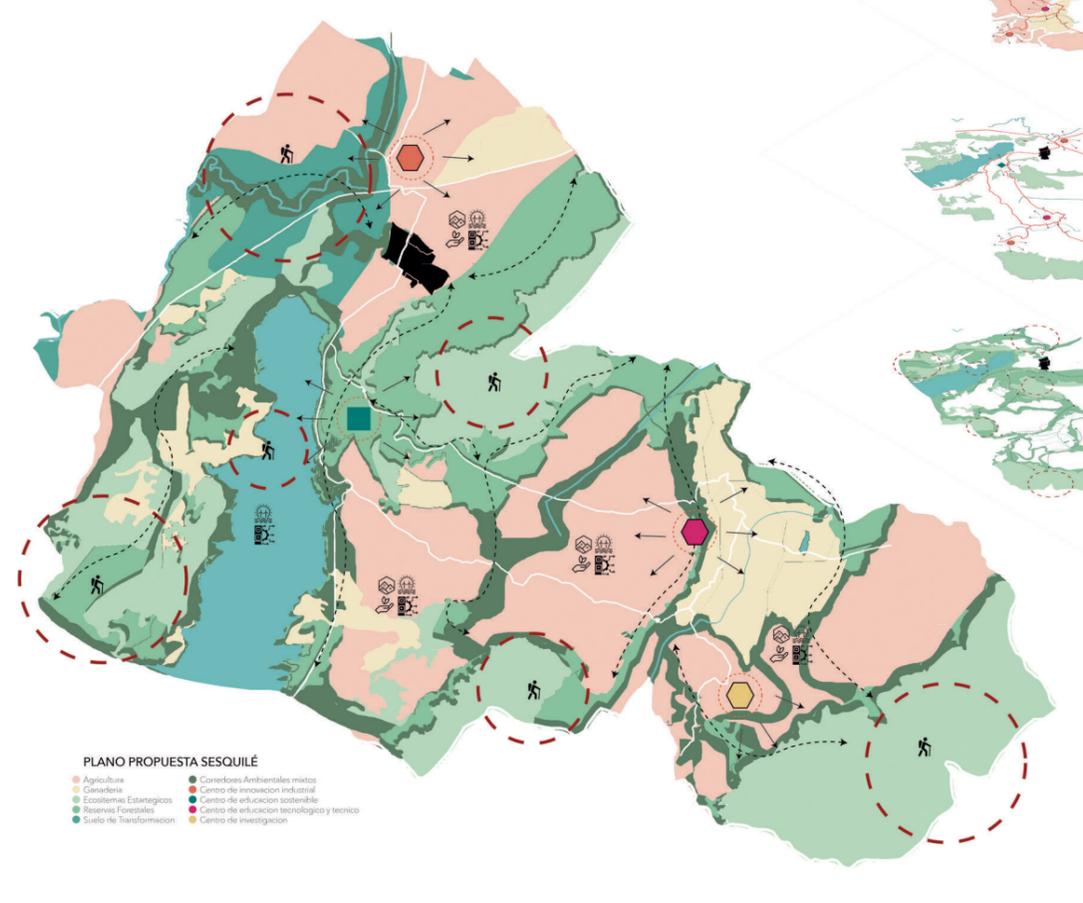


ACCIONES

- AMBIENTAL**
 - 1) Articular los ecosistemas estratégicos como el páramo de Chingaza, el embalse de Tornimé y las reservas forestales, mediante corredores verdes que articulen y estructuren territorio.
 - 2) Crear centros de investigación e innovación.
 - 3) Conservar zonas ambientales para futuros proyectos en pro del sistema.
- EDUCATIVO**
 - 1) Crear centros educativos, de conocimiento e innovación e investigación.
 - 2) Ecoturismo que las personas entren en contacto con lo que representan estos ecosistemas estratégicos.
 - 3) Generar cultura a través del conocimiento de lo natural.
- ECONÓMICO**
 - 1) Prácticas agrícolas, ganaderas sostenibles que contemplen una mejor producción y también mejor manejo y cuidado del medio ambiente.
 - 2) Generar mejores prácticas de producción que contemplen la protección del medio ambiente.
- TERRITORIAL**
 - 1) Introducción tecnológica para una producción eficiente y responsable con el medio ambiente.
 - 2) Desarrollo de infraestructuras que contemplen el medio ambiente.
 - 3) Conexión a las metrópolis implementando un sistema de conectividad vial, para el transporte de personas y de carga.

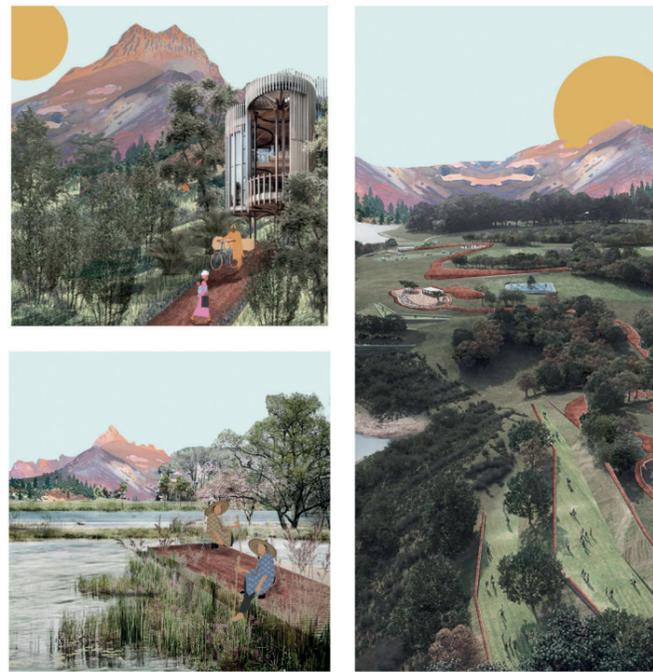
PROPUESTA INTEGRAL DE SESQUILÉ

En Sesquilé se concentrará un nodo educativo ambiental, donde hace parte de un sistema de municipios que trabajan de forma articulada con el fin de mitigar sus problemáticas y brindar a sus poblaciones mejores de vida, tomando en cuenta el entorno natural y mantenerlo en las mismas condiciones que a su población.



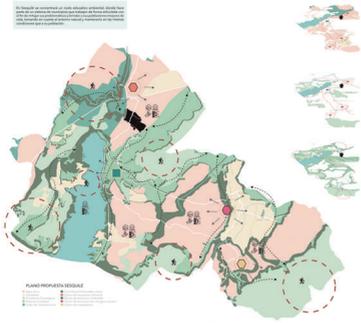
PLANO PROPUESTA SESQUILÉ

- Agricultura
- Ganadería
- Ecosistemas Estratégicos
- Reservas Forestales
- Suelo de Transformación
- Corredores Ambientales matos
- Centro de innovación industrial
- Centro de educación sostenible
- Centro de educación tecnológica y técnica
- Centro de investigación



PROPUESTA INTEGRAL SESQUILE

PROPUESTA INTEGRAL DE SESQUILE



CARACTERIZACION DE SESQUILE

POBLACION RURAL, CONDICIONES DE VIDAS VULNERABLES
 - DETERIORO DEL ENTORNO NATURAL
 - COBERTURA EDUCATIVA INEFICIENTE
 - POTENCIAL NATURAL
 - POTENCIAL ECONOMICO
 - POTENCIAL DE INFRAESTRUCTURAS

POBLACION DIRECTA

TURISTAS

POBLACION INDIRECTA

POBLACION RURAL

CRITERIOS PREDIO

AMBIENTALES	EDUCATIVAS	ECONOMICAS	INFRAESTRUCTURA
1. Acceso a actividades recreativas 2. Acceso a comodidades múltiples 3. Acceso a zonas recreativas	1. Acceso a zonas recreativas educativas 2. Zonas de recreación educativa	1. Acceso a zonas recreativas educativas 2. Acceso a zonas recreativas educativas	1. Acceso a zonas recreativas educativas 2. Acceso a zonas recreativas educativas

INFORMACION DEL PREDIO

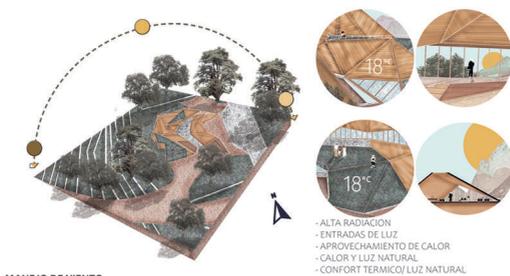
1,5 HECTAREAS
 890M PERIMETRO
 270 METROS DEL EMBLASE DE TOMINÉ
 CUERPO VERDE DE RESERVA FORESTAL

POTENCIALIDAD

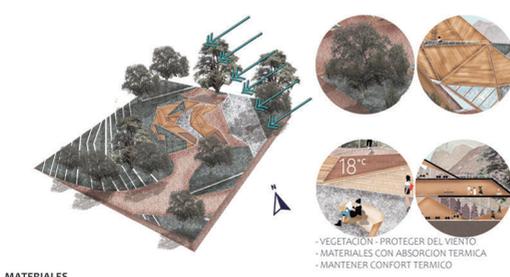
POTENCIAL DE PROYECTOS
 ETCRANIA A ECOSISTEMAS ESTRATEGICOS
 PROXIMO A VIA PRINCIPAL DE SESQUILE



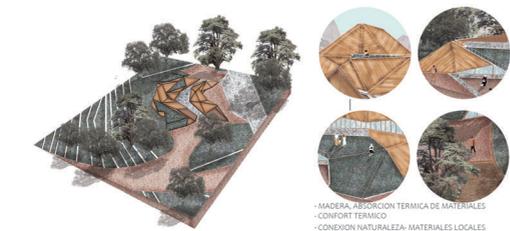
MANEJO DE LUZ



MANEJO DE VIENTO



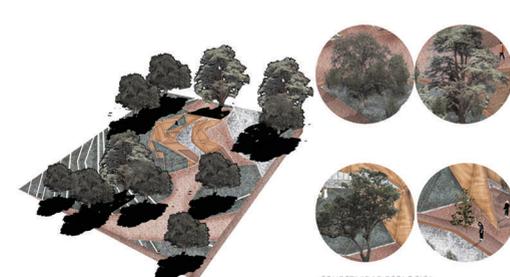
MATERIALES



GESTION DEL AGUA



RESTAURACION AMBIENTAL



ACCION PROYECTUAL

GENERAR UN NODO INTERACTIVO DE EDUCACION NO FORMAL, QUE INTEGRE DISTINTAS DISCIPLINAS, DONDE SE ESTIMULEN Y POTENCIEN FORMAS DE VIDA QUE CONSERVEN E INCREMENTEN LOS ACTIVOS AMBIENTALES Y SE IMPLEMENTEN PRACTICAS PRODUCTIVAS SOSTENIBLES.

PROGRAMA

ACCIONES	ACTIVIDADES	ESPACIOS
Acceso a zonas recreativas educativas Acceso a zonas recreativas educativas Acceso a zonas recreativas educativas	Espacios de Actividades Principales Espacios de Actividades Principales Espacios de Actividades Principales	Espacios de Actividades Principales Espacios de Actividades Principales Espacios de Actividades Principales

PETER EISENMAN - REFERENTE



"Organizando los edificios como una topografía artificial sobre la cresta del monte, y relacionando ésta de manera que el monte mismo parece tallado, el arquitecto entienda su edificio sin enterarlo realmente, y construye sobre la cima sin dar la impresión de ocuparla"

PROPUESTA ZONA - PAISAJE



PLANO BASE - MALLAS



RENDER EXTERIOR



RENDER INTERIOR



PRIMERA PLANTA



CORTE A

